

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей-интернат (школа для одаренных детей) г. Буинска Республики Татарстан»

Рассмотрено и принято на заседании
педагогического совета МБОУ «Лицей-
интернат г. Буинска Республики Татарстан»
Протокол № 5 от 30.03.2026 г.

Утверждено приказом директора МБОУ
«Лицей-интернат г. Буинска Республики
Татарстан» от 30.03.2026 № 78
И.И. Аюзов



Отчет о результатах самообследования

*Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей-интернат (школа для одаренных детей) г. Буинска Республики Татарстан»
за 2025 год*

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей-интернат (школа для одаренных детей) г. Буинска Республики Татарстан» (МБОУ «Лицей-интернат г. Буинска Республики Татарстан»)
Руководитель	Илнар Искандерович Абзалов
Адрес организации	422430, г. Буинск Республики Татарстан, ул. Р.Люксембург, д. 117
Телефон, факс	+7(843)-743-18-74
Адрес электронной почты	bua_sch6@mail.ru
Учредитель	муниципальное образование «Буинский муниципальный район»
Дата создания	2008 год
Лицензия	От 19.03.2014 № 5425, серия 16 ЛО1 № 0001088
Свидетельство о государственной аккредитации	От 13.07.2015 № 3057, серия 16 АО1 № 0000246; срок действия: до 22 мая 2026 года

Основным видом деятельности МБОУ «Лицей-интернат (школа для одаренных детей) г. Буинска Республики Татарстан» (далее – Лицей) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Лицей расположен в городе Буинске.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Лицее

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Лицеем
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;

	<ul style="list-style-type: none"> • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее создано шесть предметных методических объединения:

- объединение педагогов начального образования;
- объединение педагогов естественнонаучной направленности;
- объединение педагогов гуманитарного цикла;
- объединение педагогов спортивно-оздоровительного, художественно-эстетического, воспитателей общежития;
- объединение наставников;
- объединение классных руководителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–4, 9, 11	1	45	6	34
5-8,10	1	45	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 15 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Федеральная основная образовательная программа начального общего образования	161
Федеральная основная образовательная программа основного общего образования	223
Федеральная основная общеобразовательная программа среднего общего образования	33

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 417 обучающихся.

С 01.09.2025 Лицей использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир»;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года Лицей-интернат внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ОО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ОО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704).

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 .

Все педагоги в период с 26.06.2025 по 01.08.2025 прошли обучение по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) на базе ИРО РТ:

- Преподавание истории на уровне ОО и СОО с учетом изменений;
- Преподавание обществознания на уровне ОО и СОО с учетом изменений

Профили обучения

В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования также был сформирован информационно-технологический профиль. Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов.

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году

Информационно-технологический	Математика	22	33
	Информатика		

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Лицея.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Воспитательная работа

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В течении реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 19.12.2025. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025/26 учебный год.

Целью воспитательной работы школы в 2025 учебном году было создание и поддержание условий для развития творческого и социально-адаптированного потенциала участников воспитательного процесса, формирования личности, способной строить жизнь, достойную человека, развитие интеллектуальных, творческих личностных качеств в условиях региональных и муниципальных особенностей.

Исходя из поставленной цели, были сформулированы **задачи воспитания:**

- формирование духовно-нравственных качеств обучающихся через систему учебно-воспитательных мероприятий гражданско-патриотической направленности
- развитие внутренней среды школы через систему кружков, секций творческих объединений по интересам с учетом приоритетных направлений воспитательной работы.
- развитие социальных навыков обучающихся через участие в социально значимых акциях, совершенствование системы ученического самоуправления, пропаганду здорового образа жизни.
- развитие социального партнерства школы, повышение уровня общественной активности родителей в учебно-воспитательном процессе.
- повышение и совершенствование профессионального уровня педагогов.

Воспитательная стратегия - воспитание гражданина, ответственного за устройство жизни в родном крае в условиях возрождения российской государственности.

Прогнозируемый результат - положительная динамика общественной и гражданской активности учащихся в мероприятиях школы, города, региона, более высокий уровень творческой самореализации, успешная социализация в школьном коллективе и адаптация в социуме.

Базовые компоненты содержания воспитания: мировоззренческий (образ выпускника), деятельностный (накопление опыта), культурологический (общечеловеческие ценности, Российская культура), поведенческий (культура поведения), личностный (способность к саморегуляции, самовоспитанию).

Ориентируясь на базовые компоненты воспитания, стратегию, цели и задачи ВР был составлен план мероприятий, включающий традиционные школьные дела, а также мероприятия, проводимые в городе, районе, регионе.

Гражданское воспитание – одна из главных задач школы. Весь процесс воспитания в школе был направлен на целостное формирование и развитие личности ребёнка, на формирование у него позитивного отношения к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, к своим обязанностям и к самому себе. Поэтому, при планировании воспитательной деятельности в 2025 году были отобраны те формы, которые наиболее удачно были использованы в предыдущем учебном году. К традиционным формам работы ежегодно добавляются и новые. Так, постепенно, накапливается методический материал, в результате чего педагоги школы совершенствуют своё педагогическое мастерство, а жизнь детского коллектива становится богаче и интереснее. Учебно-воспитательная работа во всех классах в прошедшем году строилась в соответствии с главной задачей - формирование детского коллектива и активной жизненной позиции каждого ученика. У всех классных руководителей основной целью работы было моделирование и построение воспитательной системы класса, направленной на развитие и раскрытие индивидуальности личности, ведущей здоровый образ жизни, умеющей жить в классном коллективе. Одноклассники должны уметь строить отношения дружбы и взаимопомощи.

Воспитательное воздействие было направлено на формирование таких важных аспектов, характеризующих коллектив, как традиции, взаимопомощь, самокритика, взаимная требовательность, создание хорошего социально-психологического климата, творческое взаимодействие.

Воспитательная работа была многоплановой и разносторонней, строилась с учётом того, что воспитание есть управление процессом развития личности. Главным условием успешной работы с детским коллективом можно назвать включение каждого учащегося в познавательную, творческую деятельность. Каждый ученик ощущал свою причастность к школьным и классным делам. Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом. Главная цель воспитательной работы школы – создание условий для развития, саморазвития, самореализации личности ученика - личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе. Вовлечение большего числа учащихся в работу кружков и секций всех направлений.

Проведение профилактической работы по недопущению подростковой преступности, «трудными» детьми, неблагополучными семьями. Наладить тесную связь с родителями, обратив внимание на неблагополучные и малообеспеченные семьи. Отслеживать диагностику и добиваться конкретных результатов. Совершенствование методического мастерства классных руководителей.

Исходя из цели и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- праздник первого звонка;
- День учителя;
- Турслет;
- Осенний бал;
- День Матери;
- новогодние утренники, огоньки, дискотеки;
- вечер встречи с выпускниками;
- предметные недели;
- праздники, посвященные дню защитника Отечества;
- Масленица, Навруз;
- День Здоровья; первенства по волейболу, баскетболу, хоккею
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и уроки мужества, посвященные дню Победы;
- Участие в «Вахте Памяти», в митинге, в «Бессмертном полку»
- День открытых дверей для будущих первоклассников и их родителей
- месячники безопасности и правовых знаний;
- праздник последнего звонка.

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, с целью воспитательного содействия развитию у детей нравственного сознания (нравственные принципы, морально-этические нормы), нравственных чувств (чести, долга, справедливости, совестливости, милосердия, дружелюбия. В этом учебном году осенью и весной проходили недели добра, в течение которой каждый класс выразил свою нравственную позицию, сознательное отношение к людям и к окружающей среде.. Учащиеся 6-7 классов отремонтировали в библиотеке детские книги и журналы, тем самым подарив им вторую жизнь. Были организованы субботники. И каждый внес вклад в очистке территории школы, закрепленного участка. Каждый день в течение недели проводилась эстафета добрых дел, и ежедневно с итогами дня все мероприятия освещались в сети интернет с хэштэгами «ДОБРЫЙТАТАРСТАН». Ежегодным традиционным праздником в школе является День отца, День матери, 8 марта. Активно эти мероприятия проводятся в 1-9 классах, когда в школу приглашаются мамы, им дарят подарки, сделанные своими руками, проводят концертные программы. В этом учебном году ШУС под руководством Запезаловой Д.М. - педагога-организатора и Валиевой Г.Ф., советника директора по воспитанию проводили концертную программу для отцов и мам. Традиционным праздником в школе являются «Проводы зимы – Масленица» и «Навруз», «Осенний бал, «Бал маскарад» и др. В последний день третьей учебной четверти проводили массовое гулянье со спортивными играми, ярмаркой. Активно классные коллективы принимают участие в школьных конкурсах рисунков, плакатов и стенгазет, посвященные Дню учителя, Дню матери, 8 марта, День семьи, 23 февраля, День Победы и др.

Приобщение детей к культурному наследию, с целью создания равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям, увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы, повышение роли библиотек в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий в школе введены «культурные дневники». В течение года учащиеся начальной школы посещают библиотеки, музеи, театры, совместные просмотры фильмов в Досуговом центре и в культурном развлекательном центре, делают пометки в своих культурных дневниках.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;

осуществлялось по трем направлениям:

- *профилактика и оздоровление* – ежедневная утренняя гимнастика, физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- *образовательный процесс* – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- *информационно—консультативная работа* – лекции медицинского работника, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций. Ведется работа с семьями, находящимися в трудном положении. Классными руководителями проводятся индивидуальные беседы на дому с учащимися, а так же с родителями и опекунами учащихся, о правилах поведения.

Систематически проводились практические занятия по отработке действий персонала и учащихся по сигналу «Пожар в школе». Проведены инструктажи с учащимися по технике безопасности при пожаре и террористической угрозе, поведение в транспорте и на дороге, по правилам поведения вблизи водоемов в период весеннего паводка, поведение во время летних каникул. Проведены классные часы по темам: «ПДД. Азбука безопасности»; «Практикум по правилам дорожного движения»; «Викторина по ПДД»; Месячник по безопасности: «Круглый стол «Гигиена и ее значение» (ЗОЖ)»; «Практикум с элементами тренинга «Умей сказать нет»; «Час здоровья. Игры на свежем воздухе»; «Викторина «Ели хочешь быть здоров – закаляйся»; «Пусть Новый год веселым будет!» (о правилах поведения на Новогодней елке, во время каникул, на горке, на улице); «Чтобы тело и душа были молоды!!» - беседа о здоровом образе жизни; «Проведение акции в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом» (выпуск информационного листка); «Практикум с элементами тренинга «Вредные привычки. Как от них избавиться?»»; «Урок здоровья «Дышите свободно» (профилактика табакокурения); «Твое здоровье – в твоих руках!»; «Беседа «Состав табачного дыма и его воздействие на организм человека»; «Популяризация ЗОЖ «Гигиена питания. Гигиена тела»; «Травматизм на дорогах, как его избежать»- викторина по ПДД; «Тренинг «Стресс в нашей жизни»; «Если хочешь быть здоров!»- беседа по профилактике простудных заболеваний; «Азбука улиц и дорог»; «Игры на свежем воздухе «Футбол-это наша игра»; «Викторина «Пожарным можешь ты не быть...»; «Популяризация ЗОЖ «Нам жизнь дана на добрые дела»; «Чтобы лето веселым было!» - инструктаж по ТБ. Проведены общешкольные мероприятия : флэшмоб «Если бы люди всей Земли...»-акция антитеррор; акция « Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»; акция в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом ; спортивно-оздоровительные состязания; родительское собрание на тему: «Культура здоровья: образовательное пространство и социальное окружение»; спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»; спортивный праздник «Спорт как альтернатива пагубным привычкам; Олимпийский урок; военно-спортивная игра «Зарница»; выпуск агитационных плакатов «Мы за ЗОЖ»; «Мы против насилия»; конкурс рисунков и творческих работ на противопожарную тему; конкурс рисунков «Правила дорожного движения». Учащиеся школы принимали участие в соревнованиях по мини-футболу, баскетболу, волейболу.

Формирование представления здорового образа жизни у школьников - это выполнение норм ГТО. В этом учебном году по итогам 3-х сессий получили учащиеся 1-11 класса: на золото – 49 человек, серебро – 14, бронза -27

Патриотическое воспитание- одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. В течение 2025 учебного года подготовлены и проведены следующие мероприятия: «Как воспитывать настоящего человека»; «День героев Отечества». Экскурсия в районный музей; выпуск газеты «Лицейст»; Урок патриотизма «Герои Отечества»; трудовой десант к памятнику погибшим воинам ; уроки мужества «Памяти павших посвящается...»; участие в концерте, посвященный празднованию Победы в Великой Отечественной войне; оказание адресной помощи ветеранам Великой Отечественной войны; конкурс чтецов «Поклон всем тем, кто пережил войну»; «Они

сражались за Родину» ко Дню Победы, акция, посвящённая выводу советских войск из Афганистана; конкурс рисунков «Конституция России моими глазами» «Страницы истории школы» - классный час с просмотром презентации; акция ко Дню народного единства «Мы граждане России»; акция «Забота» ко Дню пожилых людей. Мероприятия проведены с целью формирования у детей правильного представления о защите Родины и ее интересов, о её защитниках, формирования нравственных основ личности и духовной культуры.

Как ведущее направление работы по гражданскому и патриотическому воспитанию в школе работает патриотический кружок от ЦВР «Зенит». Руководитель - Рахматуллин Р.М., учитель ОБЖ. Учащиеся в течении года принимали участие в смотрах художественной самодеятельности, конкурсах строя и песни, военно-спортивной игре «Зарница»; в районных соревнованиях, встречах с воинами-интернационалистами и ветеранами Великой Отечественной войны, участниками СВО. 9 мая 2024 года учащиеся активно приняли участие на районном мероприятии: «Окна Победы»

Цель – воспитание эстетических, гражданских, патриотических, нравственных чувств у учащихся. По духовно-нравственной, патриотической и гражданской тематике в школе за истекший период проводились различные мероприятия, направленные на возрождение традиций, на основе российско-духовных и культурно-исторических ценностей. Циклы классных часов, бесед по нравственной тематике: библиотечный час «Книги – наши лучшие друзья»; акция «Подари ребёнку книгу».

По данному направлению работают кружки «Экология родного края», «Моя малая Родина», «Робототехника», «Фантазия»

Профилактика правонарушений

Целью профилактической работы в школе является оказание своевременной поддержки, помощи, детям и подросткам и их семьям, попавшим сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. Организация взаимодействия со структурами профилактики в решении проблем несовершеннолетнего, обеспечение целенаправленного педагогического, психологического, правового влияния на поведение и деятельность подростков.

Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.

Пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, педагогов и родителей, формирование негативного отношения к социальным порокам: алкоголизму, курению, токсикомании, наркомании и т.п.

Создание в школе условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и самоопределения и др.

Аналитическая справка:

Количество учащихся в школе:

- на начало 2025 учебного года – 413 учащихся

- на конец 2025 учебного года – 415 учащихся

Количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН

- на начало 2025 года – 1 обучающийся

- на конец 2025 года – 1 обучающийся

Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле (ВК):

- на начало 2025 года – 48 обучающихся

- на конец 2025 года – 109 обучающихся

В основном это дети из неполных, малообеспеченных семей, проживающих в семьях с отчимом, проживающих в общежитии.

Каждый классный руководитель проводит мониторинг деструктивных групп, просматривает группы детей а контакте.

Работа Совета профилактики в школе проводится с целью разработки и осуществления комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании и безнадзорности среди учащихся школы. Проведение индивидуально-воспитательной работы с подростками девиантного поведения. Организация работы с социально опасными, неблагополучными, защита прав детей из данной категории семей и др. В школе проведены следующие профилактические мероприятия: Акция «Подросток», Акция: «За здоровье и безопасность наших детей» В рамках месячника правовых знаний проведены мероприятия по

правовой тематике: Правовая игра: «Путешествие в страну Права», Урок правовых знаний: «Без обязанностей нет прав», Тематический классный час: «Проступок. Правонарушение. Преступление», Деловая игра для старшеклассников «Мы живем по Закону», Урок правовых знаний: «От пьянства до преступления один шаг», «В жизнь по закону»-ситуативная игра, Беседа с элементами игры: «Мои права», Игра-викторина: «Человек и закон», и др. Согласно общешкольному и совместному плану профилактической работы и работы по профилактике вредных привычек с ПДН проведены все запланированные мероприятия, направленные на реализацию вышестоящих целей. Мероприятия носили системный и целенаправленный характер. Проводились совместно с классными руководителями и участниками антинаркотического проекта «Самостоятельные дети». С обучающимися проведены профилактические мероприятия по пропаганде ЗОЖ: Акция: «Молодежь за ЗОЖ», Всемирный день борьбы со СПИДом: «Скажем СПИДу – Нет!», «Неделя добра», участие в районном сборе лидеров детского движения, месячник по профилактике наркомании, алкоголизма, курения, круглый стол: «Основы ЗОЖ» 5-7 кл, видеоролики «В стране дурмана и иллюзий», (9-11), конкурс листовок – слоганов: «У опасной черты», «Чтобы не было беды!»- внеклассное мероприятие, общешкольное профилактическое мероприятие: «Выбор молодых» и др.

Работа с родителями учащихся по профилактике безнадзорности и правонарушений, профилактике вредных привычек среди детей и подростков, в основном проводилась в виде групповых информационно-разъяснительных лекций и индивидуальных бесед. Классными руководителями проведены классные родительские собрания по следующей тематике: «Полезные и вредные привычки», «ЗОЖ на примере родителей», «Основы ЗОЖ», «Подросток и ЗОЖ». В выступлении психолога Егоровой Т.И. перед родителями на общешкольном родительском собрании были затронуты вопросы: «Причины и признаки суицидального поведения подростков», «Права, обязанность и ответственность родителей несовершеннолетних детей».

Одним из важных факторов профилактики правонарушений является занятость учащихся в свободное время: учащиеся «группы риска» участвуют в общешкольных мероприятиях различной направленности, посещают кружки, спортивные секции.

Этот учебный год стал интересным и богатым на события для актива ДОО и ШУС. В рамках плана работы школьного ученического самоуправления и плана работы РСДМО на 2025 год актив осуществлял работу по следующим направлениям:

- распространение волонтерского движения среди молодежи;
- распространение знаний о памятных датах РФ;
- помощь администрации лицея в организации учебного процесса;
- подготовка и проведение мероприятий внутреннего характера на территории школы.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, **выполнения домашних обязанностей**, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение;
- развитие умения работать совместно с другими, а также самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Экологическое воспитание:

- становление и развитие у ребенка экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- формирование у детей экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов,
- умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

В течении года проводились экологические акции, осенняя и весенняя неделя добра. Учащиеся школы приняли участие в конкурсе по проведению санитарно-экологического двухмесячника «ЭкоВесна». В целях формирования экологической культуры и бережного отношения к окружающей среде города и возрождения традиций в деле воспитания трудовой и экологической культуры учащихся нашей школы было принято решение участвовать в республиканской акции «ЭКОВЕСНА» в номинации «Экошкола». Наше участие широко освещали в социальных сетях «ВКонтакте» и «Еду.татар»

Экологическое образование сегодня проблема актуальная. Занятия объединения экологической направленности, проведенные в учебном году, имели своей целью приобщить детей к природе, к правильному отношению к ней, любить свою малую родину.

Экологический подход реализовывался через экскурсии, экологические акции, решение задач с экологическим содержанием, практические работы. Задачи с экологическим содержанием способствовали формированию у школьников экологических знаний и умений, более глубокому пониманию экологических проблем. С членами объединения ходили на экскурсии. Ребята научились вести наблюдения в природе. В ходе проводимых дел, мероприятий дети учились «думать позеленному», заботиться о природе, чутко реагировать на то, что с ней происходит. Кроме того эти, и многие другие мероприятия, позволили оздоровить и укрепить организм в процессе познавательной и экологической деятельности. Кроме того участвовали в различных акциях «Посади дерево», «День чистоты». Экологическая викторина "Берегите природу!" «Мусору нет!»

Особое значение уделено навыкам исследовательской деятельности. Исследованиями ребята занимаются не только в учебное время, но и в летний период. Важным в приобщение детей к исследовательской деятельности является прохождение по экологической тропе. Членами объединения были выполнены и защищены творческие проекты. Многие проекты были завершены и защищены в школе: Ребята участвовали в муниципальных и республиканских конкурсах: республиканский конкурс экологической социальной рекламы «Город под защитой детства», «Сохраним леса Поволжья» и др. В некоторых проектах участвовали и бывшие члены объединения. Некоторые мероприятия проводились виртуально.

На занятиях были использованы различные методы обучения, как групповые и индивидуальные; традиционные и нетрадиционные, соревнования, конкурсы, экскурсии, выступление агитбригады, игры, кроссворды, викторины, прогулки, походы, практические, лабораторные работы.

Экологическая направленность в дополнительном образовании создает возможность использовать потенциальные силы различных форм и видов. Такой подход повышает интерес детей к своему родному краю, потребность применять полученные знания и навыки на практике. Работа по экологическому образованию способствует развитию кругозора детей, сплочению коллектива нацелена на расширение их знаний и умений. Практическая направленность деятельности учащихся, участие школьников в охране природы позволяет формировать у них не только прочные и глубокие знания в изучении экологии, но и стремление к активной деятельности в природе. Часто именно в такой работе у ребят закладываются основы профессиональных умений и навыков. Исследования природной среды в настоящее время заслуживает особого внимания. Участие школьников в исследовании природной среды поднимает природоохранительную работу детей на качественно более высокий уровень. Именно исследовательская деятельность может помочь школьникам выявить местные экологические проблемы с тем, чтобы в дальнейшем развернуть посильную работу по их устранению.

В 2025 году воспитательная работа лицея-интерната и классных руководителей работает по программе воспитания.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного

отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде" .

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) создать условия для освоения обучающимися отдельных предметов и образовательных модулей, основанных на принципах выбора ребенка, а также применения механизмов сетевой формы реализации;

9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

«Классное руководство»,

«Урочная деятельность»

«Внеурочная деятельность»

«Основные школьные дела»

«Внешкольные мероприятия»

«Организация предметно-пространственной среды»

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

«Самоуправление»

«Профориентация»

«Профилактика и безопасность»

«Социальное партнёрство»

«Точка роста»

«Детские общественные объединения»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В 2025 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Модуль «Профориентация»

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков– онлайн - уроки финансовой грамотности (*регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее», тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроКТОриЯ»*);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2025 году в введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2025 году школа реализовала профориентационный минимум на базовом уровне.

Удалось повысить долю обучающихся 5–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий, до 80 процентов.

Наиболее активное участие обучающиеся школы приняли в школьном конкурсе «Ярмарка профессий».

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах низкое, в 9-х и 10-х классах – среднее, в 11-х классах – высокое. В среднем по школе результат удовлетворительный.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Классные руководители указанных выше обучающихся имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

Целью профилактической работ в школе является оказание своевременной поддержки, помощи, детям и подросткам и их семьям, попавшим сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. Организация взаимодействия со структурами профилактики в решении проблем несовершеннолетнего, обеспечение целенаправленного педагогического, психологического, правового влияния на поведение и деятельность подростков.

Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.

Пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, педагогов и родителей, формирование негативного отношения к социальным порокам: алкоголизму, курению, токсикомании, наркомании и т.п.

Создание в школе условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и самоопределения и др.

Согласно плану воспитательной работы на 2025 учебный год в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете;
- организация работы Совета по профилактике, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;
- работа психологической службы школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями; строго отслеживаются посещение, пропуски учебных занятий.

Основные причины постановки подростков на внутренний контроль (зеленая зона):

- неблагоприятная атмосфера в семье;
- дети проживающие с отчимом;
- дети из полных семей, проживающие у близких родственников.

Дети, требующие особого педагогического внимания

№	Наименование	Кол-во семей	Кол-во обучающихся
1	Количество семей, кол-во обучающихся всего	312	416
2	Количество полных семей / Количество обучающихся из полных семей	273	369
3	Количество неполных семей/ Количество обучающихся из неполных семей	39	41
4	Количество многодетных семей (3 –ое детей)/ Количество обучающихся из многодетных семей, имеющих 3 детей	82	96
5	Количество многодетных семей, имеющих 4 и более детей / Количество обучающихся из семей, имеющих 4 и более детей	66	75
6	Количество неблагополучных семей/ количество обучающихся из неблагополучных семей	0	0

7	Количество малообеспеченных семей/ количество обучающихся из малообеспеченных семей	6	6
8	Количество семей, имеющих детей-инвалидов / количество детей – инвалидов всего	8	8
9	Всего опекунских, приемных семей/ кол-во обучающихся в них	1	1
10	Количество семей, где родители являются инвалидами, количество обучающихся в них	6	6
11	Дети проживающие в общежитии	16	16
12	Отказавшиеся от СПТ и МБОС	1	1
13	Дети- родители СВО	6	6

Общее количество посещений – не менее 4 на каждую семью.

Классными руководителями составлены акты посещения детей.

Проведены профилактические беседы с родителями и их детьми, намечены и реализованы конкретные действия со стороны родителей, школы и педагога-психолога.

Психологическая службы школы, классные руководители осуществляли постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска, и неблагополучными семьями.

Психолого-педагогическая поддержка вышеуказанных семей осуществлялась через проведение родительских лекториев, оказание материальной помощи, проведение тематических встреч и родительских собраний.

Каждый классный руководитель проводит мониторинг деструктивных групп, просматривает группы детей а контакте.

Меры психолого-педагогической поддержки семей, находящихся в ТЖС; неблагополучных семей; семей, имеющих детей из группы риска

Мероприятие	Количество за учебный год	Семьи, принявшие участие
Родительские лектории	4	3
Тематические встречи с педагогом-психологом	4	4
Родительские собрания	4	
Материальная помощь	1	2

В школе работает Совет по профилактике правонарушений в составе:

- директор школы;
- классные руководители;
- заместитель директора по ВР;
- советник директора по воспитанию;
- психолог;
- ПДН
- ШМО классных руководителей

Проведено 9 заседаний Совета по профилактике.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Основные школьные дела»

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты
- открытые дискуссионные площадки
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали

На школьном уровне:

- общешкольные праздники
- торжественные ритуалы для первоклассников «Посвящение в первоклассники и пешеходы».
- награждения (по итогам четверти и года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми.

Модуль «Точка роста»

Основные функции

- принятие участия в реализации проектов общеобразовательного назначения;
- реализация вспомогательных общеобразовательных механизмов;
- формирование модели равного доступа к прогрессивным программам и ее апробация на практике;
- использование сетевых методик получения дополнительного образования;
- проведение внеурочной деятельности во время пребывания учащихся на каникулах;
- способствование развитию шахматного спорта;
- вовлечение в проектную работу всех звеньев образовательных учреждений;
- информирование граждан о цифровых и гуманитарных новинках;

- ведение учебно-воспитательной работы;
- содействие совершенствованию общественных движений.

Модуль «Социальное партнерство»

Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями города Буинска показал следующие результаты:

Молодежный центр «Мирас»: совершенствование лидерских и организаторских качеств школьников через активное участие в акциях и волонтерской программе;
Буинский городской музей: приобщение школьников к ценностям культуры и прошлого, истории родного края, страны через проведение музейных уроков;
Детская школа искусств: формирование танцевального, актерского мастерства, обогащение духовного мира через занятия в танцевальной и театральной студии;
Буинский Ветеринарный техникум, медучилище, КНИТУ, КФУ, КГЭУ: формирование у школьников опыта самостоятельного действия, навыков самообразования, профориентации.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности. Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников. В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников. В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании. В школьной библиотеке в течение учебного года функционировали стеллажи свободного книгообмена. По сравнению с прошлым годом стеллажами свободного книгообмена стало пользоваться больше учеников.

Работа школьного методического объединения классных руководителей

Школьное методическое объединение классных руководителей в 2025 году работало над темой «Реализация воспитательной работы в рамках модуля "Классное руководство" в условиях перехода на ФОП». Проведено 4 заседания ШМО согласно плану работы на учебный год.

На начало учебного года в Школе сформировано 20 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2025 учебном году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым

людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение «Лицеист» имеет эмблему, флаг, галстук.

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

На начало 2025/26 учебного года в Школе сформировано 20 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2025 году.

Дополнительное образование

В школе имеются все потенциальные условия для реализации поставленных задач: создана сеть детских творческих объединений, спортивных секций, сформирован необходимый кадровый состав, разработана и создана программно-методическая и материальная база. Заметна положительная динамика в численности занимающихся в творческих объединениях и спортивных секциях. В 2025 году функционировали спортивные секции «Баскетбол» от ДЮСШ «Юность», «Батыр» - бадминтон, 22 педагога дополнительного образования, 1 кружок от ЦВР, 13 школьных кружков по 5 направлениям. Общее количество обучающихся в кружках и секциях составляет 100% от общего числа учащихся школы. В постоянную практику воспитательной работы школы вошло взаимодействие и тесное сотрудничество с городскими учреждениями дополнительного образования детей; в них занимаются 41% детей и подростков школы. Реализация разных направлений дополнительного образования на базе школы стала возможной благодаря сотрудничеству с Центром внешкольной работы, спорткомплексами «Батыр» и «Юность», школами искусств, при Управлении культуры и Управлении образования. К деятельности объединений дополнительного образования привлекаются ледовый дворец «Арктика», плавательный бассейн «Дельфин», пожарно-спасательный отряд Буинского муниципального района, ГИБДД, Заволжская инспекция по охране природы, ЦРБ, ЦСОН «Гармония». Такое сотрудничество позволило педагогическому коллективу успешно решать вопросы воспитания духовной культуры, создать условия для самовыражения и самореализации личности ребёнка. Определяющим фактором творческого роста воспитанников в системе дополнительного образования детей является педагог. В образовательном учреждении лица - интерната работает сплочённый педагогический коллектив, воспитатели, педагоги дополнительного образования, увлечённые своим делом, ставящие перед собой высокие творческие цели, любящие детей и свою профессию. Педагоги дополнительного образования творчески применяют инновационные образовательные технологии, что и способствует повышению у детей результативности их образовательной деятельности.

Подводя итоги воспитательной работы за 2025 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика. В школе 20 классных руководителей, у многих стаж работы в должности более 20 лет.

Каждый классный руководитель в нашей школе моделирует свою воспитательную систему. В этом им помогали заседания методического объединения, которые проводились в рамках школьной методической темы «Формирование гражданской активности и патриотизма, как приоритетное направление в государственной политике в сфере образования», это было необходимо и для повышения профессионального мастерства педагога и для того, чтобы им помочь избежать ошибок в работе, сориентировать и направить педагогов на решение общешкольных воспитательных задач. Взяв за основу своей деятельности здоровьесберегающее направление, каждый учитель нашего коллектива организует свою деятельность по оздоровлению детей, по формированию у них ориентации на здоровый образ жизни и по улучшению физического и нравственного воспитания обучающихся. Классные руководители проводили тематические классные часы по данному направлению и обучающиеся участвовали во всех спортивных соревнованиях школьного и муниципального уровня. Уделялось внимание охвату обучающихся горячим питанием (100 % обучающихся охвачены питанием). Обучающиеся добиваются прекрасных спортивных успехов во многих спортивных состязаниях. Подтверждением тому служат результаты участия учащихся в различных смотрах, конкурсах, соревнованиях и т.д.

Результативность участия педагога в конкурсах профессионального мастерства:

Галимова Гулия Вакиловна, Призер профессионального конкурса муниципального тура «Классных руководителей», 2025г.

Мусина Камилла, Лауреат профессионального конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям», муниципального этапа.

Запевалова Диляра Мунировна, Победитель муниципального этапа конкурса «Воспитать человека» среди педагогов-организаторов.

Валиева Гульчачак Фирдинантовна, Призер муниципального этапа конкурса «Воспитать человека» среди Советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

ИТОГИ И ВЫВОДЫ.

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2025 год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;

- проведенные наблюдения среди учащихся школы показали, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах и даже считают, что можно увеличить их число;

- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

- Не смотря на спланированность воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;

- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий; - активное привлечение к участию в мероприятиях одних и тех же учащихся привело к снижению их учебных результатов;

- не во всех классах работает система самоуправления;

- не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит об их невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;

- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности;

Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования;

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Статистика показателей за 2023-2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	На конец 2025 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:			
	– начальная школа	401	394	417
	– основная школа	171	167	161
	– средняя школа	193	205	223
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	37	22	33
	– основная школа	-	-	-
	– средняя школа	-	-	-
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	-	-	-
	– среднем общем образовании	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	4	4	
	– средней школе	8	1	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Лицея.

В результате анализа успеваемости было выявлено, что уменьшилось количество обучающихся с качественными результатами в 5-9-х классах. Причинами стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися.

Чтобы повысить качество обучения, школа организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), проанализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации.

В работе профессиональных объединений педагогов будет проведен поэлементный анализ результатов, а также пропедевтические мероприятия по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы.

В 2025 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Все го обуча-ч-ся	Из них успевают		Окончил и полугодие		Окончил и год		Не успевают				Переве-дены усл-овно		Сменил иформу обучени-я	
		Ко-л-во	%	С-отметкам и «4» и «5»	%	С-от-мет-кам и «5»	%	Всего		Из них н/а		К-л-во	%	%	Ко-л-во
								К-л-во	%	К-л-во	%				
10	22	22	100	10	45,45	1	4,54	0	0	0	0	0	0	0	0
11	11	11	100	5	45,45	1	9,09	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	33	33	100	15	45,45	2	6,06	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году уменьшилось на 21,21 процентов (в 2024-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 72,72%).

Проведение ВПР по новым правилам

В 2025 году в соответствии с Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденными постановлением Правительства от 30.04.2024 № 556, Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году были организованы и проведены ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х и 10-х классах.

В ВПР приняли участие 226 обучающихся 4-8-х и 10-х классов из 226(100%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2025 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по двум основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика». Учебный предмет «Окружающий мир» выполняли на основе случайного выбора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Карпова С.А.	3	16	6	0	76	6	13	4	1	79,16
4 «Б»	Крашенинникова А.М.	4	12	6	0	72,72	8	7	6	0	71,42

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 4,17% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 92,67% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3,16% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Карпова С.А.	11	10	4	0	84	10	12	1	0	96,65
4 «Б»	Крашенинникова А.М.	5	9	8	0	63,63	7	11	3	0	85,71

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 65,17% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 34,83% обучающихся.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Карпова С.А.	5	15	5	0	80	12	12	1	0	96
4 «Б»	Крашенинникова А.М.	4	12	6	0	72,72	12	6	3	0	85,71

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 71,01% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 28,99% обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний/успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Галимова Г.В.	4	10	12	0	53,84	4	7	7	8	42,3/69,23
5 «Б»	Кириллова В.В.	4	6	12	0	45,45	3	4	7	7	33,33/66,66

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 23,66% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 76,34% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2024 и ВПР-2025 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний/успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Сутина О.В.	6	9	11	0	57,69	4	6	9	6	40/76
5 «Б»	Сутина О.В.	4	13	5	0	77,27	1	8	10	2	42,85/90,47

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 52,11% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 47,89% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2024 и ВПР-2025 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы. При выполнении ВПР-2025 задания № 8 («Проценты») и № 3 («Действия с десятичными дробями») обучающимися не были выполнены, так как соответствующие темы не изучались. Это стало также одной из причин снижения качества знаний пятиклассников.

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Школьникова М.В.	7	16	3	0	88,46	2	8	11	3	41,66/87,49
5 «Б»	Школьникова М.В.	6	11	5	0	77,27	2	5	6	7	35/65

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 88% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 12% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 5 классе завышают.

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Тухватуллина Ф.С.	15	10	1	0	96,15	1	14	10	0	60
5 «Б»	Тухватуллина Ф.С.	6	10	6	0	72,72	0	9	11	0	45

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 63,87% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 36,13% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах, «География», «История», «Обществознание», «Биология» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество /усп-ть
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6а	Галимова Г.В.	3	17	6	0	76,92	8	11	4	1	73,07/96,15
6б	Гисматуллина Г.М.	1	10	5	0	68,75	5	5	5	1	62,5/93,75

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 10,1% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 45,67% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 44,23% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество/Усп-ть
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6а	Аюпова Т.В.	3	15	8	0	69,23	5	12	7	2	65,38/92,3
6б	Аюпова Т.В.	3	8	5	0	68,75	0	6	8	2	37,5/87,5

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 35,1% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 57,21% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7,69% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2024 и ВПР-2025 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество /усп-ть
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6б	Арбузова Н.А.	1	12	3	0	81,25	0	13	2	0	86,66

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 93,34% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6,66% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2024 и ВПР-2025 по истории показал положительную динамику по предмету.

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество /усп-ть
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6б	Тухватуллина Ф.С.	3	10	3	0	81,25	0	12	4	0	75

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 6,25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 93,75% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2024 и ВПР-2025 по биологии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о повышении качества преподавания предмета.

География

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество /усп-ть
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6а	Мингалиева И.Р.	6	19	1	0	96,15	2	12	11	0	56

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 40,15% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 59,85% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество /усп-ть
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6а	Арбузова Н.А.	5	16	5	0	80,76	2	10	12	1	48/96

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 32,76% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67,24% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 6 «А» классе завышают.

Итоги ВПР 2025 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «История», «Обществознание», «Физика».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество /усп-ть
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7а	Кириллова В.В.	0	9	13	0	40,9	2	9	9	2	50/90,9
7б	Кириллова В.В.	1	8	10	0	47,36	0	6	6	5	35,29/70,58

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 12,07% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 78,83% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 9,1% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2024 и ВПР-2025 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о

снижении качества знаний по предмету. В 7 «Б» классе стабильное количество «4» и «3», однако уменьшилось количество «5» и увеличилось количество «2».

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество /усп-ть
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7а	Сутина О.В.	5	9	8	0	63,63	1	4	13	4	22,72/81,81
7б	Сутина О.В.	3	8	8	0	57,89	0	4	7	3	28,57/78,57

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 70,23% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 29,77% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2024 и ВПР-2025 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество /усп-ть
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7б	Арбузова Н.А.	2	11	6	0	68,42	0	5	9	2	31,25/87,5

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 37,17% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 62,83% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

География

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество /усп-ть
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7б	Мингалиева И.Р.	4	13	2	0	89,47	0	6	11	0	35,29/100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 54,18% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 45,82% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество /усп-ть
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7а	Арбузова Н.А.	3	9	10	0	54,54	0	6	10	5	28,57/76,19

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 25,29% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 74,03% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 7 «А» классе завышают.

Физика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество /усп-ть
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7а	Ганеева Л.А.	3	15	4	0	81,81	2	10	8	2	54,54/90,9

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 27,27% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 72,73% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы, «География», «История», «Обществознание», «Химия» – по случайному распределению Рособнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество /усп-ть
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8а	Гисматуллина Г.М.	2	9	2	0	84,61	1	8	1	2	74,99/83,33
8б	Галимова Г.В.	3	15	7	0	72	5	11	8	1	64/96

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 17,62% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 82,38% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество /усп-ть
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8а	Сутина О.В.	4	7	2	0	84,61	1	9	3	0	76,92/100
8б	Хайруллина Н.А.	6	12	7	0	72	3	15	7	0	72/100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 7,69% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 92,31% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2024 и ВПР-2025 по математике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о повышении качества знаний по предмету.

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество /усп-ть
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8б	Школьникова М.В.	6	18	1	0	96	8	14	2	0	91,66/100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 4,34% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 95,66% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2024 и ВПР-2025 по истории показал положительную динамику по предмету.

География

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество /усп-ть
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8б	Мингалиева И.Р.	5	19	1	0	96	1	22	1	0	96/100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество /усп-ть
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8а	Арбузова Н.А.	3	8	2	0	84,61	0	8	4	1	61,53/92,3

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 23,08% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 76,92% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Сравнительный анализ ВПР-2024 и ВПР-2025 по обществознанию показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся.

Химия

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество /усп-ть
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8а	Аюпова Т.В.	5	5	3	0	76,92	4	7	2	0	84,61/100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 92,31% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7,69% обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 10 классе

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы, «История», «Физика» – по случайному распределению Рособрнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество /усп-ть
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	Кириллова В.В.	1	6	3	0	70	1	2	4	3	30/70

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 40% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество /усп-ть
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	Хайруллина Н.А.	5	5	0	0	100	1	6	1	1	77,77/88,88

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 22,23% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 77,77% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество /усп-ть
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	Арбузова Н.А.	4	6	0	0	100	0	9	1	0	90/100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 10% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 90% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Физика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество /усп-ть
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	Ганеева Л.А.	5	5	0	0	100	3	3	2	1	66,66/88,88

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 33,34% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66,66% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу)- 0%.

Общие выводы по результатам ВПР-2025

1. 70% обучающихся не подтвердили своей отметки за 2024/25 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 4-х классах: 62% обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по истории, биологии, обществознанию в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах.
2. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку и математике в 5–7-х классах.
3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по биологии, химии, физике. Самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку, математике.

Результаты ГИА

В 2025 году не изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору в форме ОГЭ.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ.

Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	36	12
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	36	12
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	36	12
Количество обучающихся, получивших аттестат	36	12

ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025 в МБОУ «Лицей-

интернат (школа для одаренных детей) г. Буинска Республики Татарстан» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 36 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество понизилось на 16,67 процентов по русскому языку и на 5,55 процента по математике.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/2023	100	100	4,1	100	100	4,67
2023/2024	100	100	4,26	100	100	4,82
2024/2025	100	94,45	4,33	100	83,33	4,31

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Лицея успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2022/23		2023/24		2024/25	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	21	100	34	100	36	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	4	11,76	4	11,11
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	12	57,14	11	32,35	15	41,66
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	21	100	34	100	36	100

Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---

ГИА в 11-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 04.12.2024 в Лицее. В итоговом сочинении приняли участие 12 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-х классов (12 человек) успешно сдали ГИА.

Результаты ЕГЭ

№	Предметы	Средний балл		
		2023	2024	2025
1	Русский язык	66,56	69,96	68,83
2	Математика (проф.)	56,88	72,78	70,3
	Математика (база)	4	3,5	4
3	Физика	49,56	63,86	74,66
4	Химия	-	-	46
5	Биология	-	-	63
6	История	-	55	38,5
7	Обществознание	71	61,25	49
8	Информатика	57,27	66,43	75,5
9	География	-	-	-
10	Литература	-	-	-
11	Английский язык	-	-	-

По сравнению с 2024 годом успеваемость и качество по отдельным предметам (история и обществознание) снизились. В школе проанализированы низкие образовательные результаты обучающихся. Также организовано тематическое обучение педагогов (внутреннее, внешнее), чтобы минимизировать профессиональные дефициты, направить педагогов на независимую диагностику в формате ЕГЭ, чтобы скорректировать методику подготовки обучающихся к ГИА для получения высоких результатов.

В план ВСОКО включен контроль педагогов, у которых наблюдается отсутствие корреляции результатов текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся и их результатов при сдаче ГИА.

Проанализированы рабочие программы учебных предметов по отбору содержания для достижения планируемых результатов и оценочных средств на адекватность их применения.

1 выпускник 11 класса получил медаль «За успехи в обучении I степени (золото)»

№	Ф.И.О.	Балл			
		рус.яз	мат.	физ.	инф. и ИКТ
1.	Фахрутдинов Фархат Ильнарлович	91	95		93

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. 1 выпускник 11 класса получили российскую медаль «За успехи в обучении I степени (золото)».

Активность и результативность участия в олимпиадах

С целью выявления и развития творческих способностей обучающихся и интереса их к научно-исследовательской деятельности, создания необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганды научных знаний, ежегодно проводятся олимпиады учащихся различного уровня.

В целях организованного проведения муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в 2024-2025 учебном году, в соответствии с планом работы управления образования, Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, на основании приказа МО и Н РТ под-№1695/25 от 24.10.2025 года «О проведении муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в 2025-2026 учебном году», приказом МКУ «Управление образования Буинского муниципального района» от 27.10.2025 года №599, в период с 7 ноября по 19 декабря 2025 года проведен муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников

Олимпиады проводились на базе городских школ, где были созданы все необходимые условия для обучающихся.

Олимпиада проводилась по 24 предметам школьной программы.

Количество победителей и призеров за последние 3 года по предметам на МЭ ВОШ

Предмет	Кол-во	2023-2024 уч.год		Кол-во	2024-2025 уч.год		Кол-во	2025-2026 уч.год	
		победители	призеры		победители	призеры		победители	призеры
История				3	0	0	0		
Литература	7	1		8	1	1	7	2	
Искусство	1			1	0	0	2		2
Обществознание	3	1		7	0	0	6		
Экономика	1			1	0	0	0		
Информатика	5	3	1	4	0	3	10	4	4
Экология	4	1	2	10	0	1	8	1	
География	3			4	0	2	2		
Английский язык	11	1	4	10	3	1	15	1	2
Физика	3	1		8	1	0	7	1	
Химия	8			9	0	0	8		
Биология	6	1	4	6	1	1	9		1
ОБЗР	23		3	14	0	0	8		1
Русский язык	13	3	1	11	3	0	11	1	2
Математика	22	3	1	6+12	2+2	2	10+16		3+1
Физическая культура	12	3	4	6	1	2	11		7
Технология	2			1	0	1	1		1
Геология	1			1	0	0	1		
Родной (тат) язык	23	1	3	19	1	3	23	1	5

Родная (тат) литература				4	2	0	5	1	1
Татарский язык для учащихся русскоязычных групп	3			1	1	0	1		
Чувашский язык	3		2	0	0	0	0	0	0
Немецкий язык							1	1	
Право							9		
Итого	154	19	25	146	18	17	175	13	30

Таким образом, в 2025 году подготовлено 13 победителей и 30 призёров муниципального этапа ВОШ (РОШ).

Эффективность участия на муниципальном этапе составила 24,57% Эффективность участия в республике – 47,37%

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Годы	Количество выпускников	ОО ВПО	ОО СПО	Обучались по профилю	Поступили по профилю	Трудоустроены\армия
2022/2023	18	17	1	18	18	0
2023/2024	25	24	1	25	20	0
2024/2025	12	11	1	12	8	0

В 2025 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других образовательных организациях города и региона. В Лицее ведется профильное обучение, которое становится востребованным среди обучающихся. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Лицее – 98 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 98 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с технологическим направлением

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ «Лицей-интернат г.Буинска Республики Татарстан» (далее ОУ) проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями ОУ и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогов.

На период самообследования в ОУ работает 38 педагогов, из них 10 – внутренние совместители. Из общего количества педагогов один человек имеет среднее специальное образование (воспитатель общежития), остальные (97,36 %) имеют высшее профессиональное образование по профилю деятельности.

Среди педагогов женщин - 33, мужчин – 5.

Характеристика по педагогическому стажу

- до 5 лет – 3 (7,89 %)
- до 10 лет – 5 (13,15%)
- до 20 лет – 5 (31,15 %)
- свыше 20 лет – 25 (65,78 %)
- до 35 лет – 8 (21,05 %)

Характеристика по уровню квалификации педагогических работников:

- высшая квалификационная категория – 24 (63,15 %)
- I квалификационная категория – 8 (21,05 %)
- Соответствие занимаемой должности – 4 (10,5 %)
- Без категории – 2 (5,26 %)

Характеристика по возрасту:

- До 30 лет – 5 (13,15 %)
- От 30 до 40 лет – 5 (13,15 %)
- От 40 до 55 лет – 21 (55,26 %)
- Старше 55 лет – 7 (18,4 %)

Имеют звание «Заслуженный учитель РТ» - 3 педагога; Почетный знак «За заслуги в развитии физической культуры и спорта РТ», знак «Отличник физической культуры и спорта РТ» - 1 педагог; знак отличия «Отличник сферы образования и науки РТ» - 1; нагрудный знак «За заслуги в образовании» - 8 педагогов, нагрудный знак «Яшь мөгәллим» - 1; знак отличия «Почетный наставник» - 2; нагрудный знак «За сохранение и развитие языков, культур, традиций» - 2; награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ – 5 педагогов; Знак отличия «Отличник просвещения РФ» имеет 1 педагог; награждены Почетной грамотой МО и Н РТ – 11 педагогов.

На декабрь 2025 года аттестацию прошли 5 педагогов: на высшую категорию – 4 (впервые – 2: учитель физической культуры Замалетдинов Р.М., преподаватель-организатор ОБЗР Рахматуллин Р.М. по упрощенной форме, также повторно по упрощенной форме – 2: учителя начальных классов Карпова С.А., Рябова Е.С.; на первую квалификационную категорию – 1: учитель истории и обществознания Арбузова Н.А. Итого: на декабрь 2025 г. квалификационную категорию имеют 84,2 % педагогов: 24-высшую, 8-первую. На соответствие занимаемой должности аттестованы 4: 2 воспитателя, педагог-организатор и учитель родного (русского) языка и литературы; без категории остаются 2 педагога (учитель математики, воспитатель).

Работа по выявлению и устранению профессиональных дефицитов.

1. В 2025 г. из 12 кандидатов успешно повысили свою квалификацию 7 педагогов (прошли предметные курсы и по функциональной грамотности), 3 руководителя (заместители директора по учебной, воспитательной и научно-методической работе), 1 воспитатель (Восканян С.З.) не смог пройти курсовую подготовку по болезни, является кандидатом на 2026 год. Преподаватель-организатор ОБЗР Рахматуллин Р.М. также не проходил курсы в связи с централизованным отказом из-за прохождения в дистанционном формате курсов для всех учителей технологии и ОБЗР в РФ по программе «Обучение учебному предмету «Труд (технология)», «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО» на базе МП РФ ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» с 11.06 по 05.08.2025 г.

Дополнительно прошли в дистанционной форме: 01.04-05.04.2025 г. на базе ИРО РТ по проблеме «Основы использования искусственного интеллекта для решения образовательных задач» директор Абзалов И.И., ЗДНМР Зайнуллина Г.Д., ЗДВР Галиева Г.А., ЗДУР Школьникова М.В.; 23.06-27.06.2025 г. в ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» по проблеме «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях» Валиева Г.Ф.; 27.10-29.10 -

очно, 30.10-01.11.2025 г. - дистанционно на базе ЦНППМПР ВШПМ КФУ по проблеме «Инновационная деятельность руководителя образовательной организации по внедрению функциональной грамотности в образовательный процесс» директор Абзалов И.И.; 20.10-31.10.2025 г. на базе ЦНППМПР ВШПМ КФУ по проблеме «Формирование компетенций учителя начальной школы в реализации курса инженерии для детей» Константинова Н.А., Школьникова Л.М.

2. Диагностика посткурсового мониторинга среди педагогов лицея-интерната на конец учебного года показала следующие результаты:

Все неплохо справились с анкетированием, знания по нормативным документам 80 % и выше, вопросы по психологии затруднили одного педагога ('37.50'). Есть некоторые затруднения ('66.67' у того же педагога) в предметных компетенциях (блок 3). Поэтому и общий результат варьируется от 64 % до 100 %. В случае затруднений всегда можно воспользоваться второй попыткой, как это и сделал один из педагогов. Эти результаты проанализированы на совещании при директоре в сентябре, декабре 2025 г., на заседаниях ШМО, методического совета, психолога школы. Рекомендовано пройти дополнительное самообразование и получить адресную методическую помощь педагогу, испытывающему затруднения после личного собеседования.

В 2025 году результаты посещения уроков, внеурочных занятий, кружков дополнительного образования, личных консультаций; методических (метапредметных) недель, научно-практических (методических) конференций показали профессиональные дефициты педагогов-предметников: 9 % (3) – основной; 7,02 % (2) – средней школы и 7,8 (3) – воспитателей общежития нуждаются в совершенствовании компетенций, что корректируется систематически засчет занятий самообразованием, методической помощи наставников и методической службы лицея-интерната.

Таким образом, систематическая работа с педагогами по выявлению и устранению выявленных дефицитов продолжается в различных формах: личные собеседования, совместное проектирование уроков и мероприятий, система наставничества, распространение опыта, заседания методического совета, непрерывное повышение квалификации по предмету в объеме 56 (72) часа (в том числе курс по оказанию первой медицинской помощи) и развитию функциональной грамотности по программе «Учитель будущего» в объеме 26 (36) часов, самообразование по различным направлениям.

В лицее-интернате ведется наставническая деятельность с молодыми педагогами. На основании приказа по лицее-интернату наставники прикреплены к педагогам (см.таблицу ниже). Наставники организовали взаимопосещение уроков и воспитательных мероприятий в течение учебного года, оказывали консультационную и методическую помощь молодым специалистам в соответствии с разработанными и утвержденными ИОМами (Индивидуальными образовательными маршрутами). Все материалы размещены на сайте школы в папке «Наставничество». В конце учебного года каждая пара «наставник (и) – наставляемый» подготовила Отчет по реализации ИОМов, которые также можно найти на сайте.

Педагоги, представленные в таблице, принимают участие в профессиональных конкурсах, РНПК, РНМК; готовят учащихся к олимпиадам и конкурсам, НПК разных уровней. Идет систематическая и целенаправленная подготовка к аттестационной кампании. В 2026/2027 учебном году педагог-организатор Запезалова Д.М. и учитель родного (русского) языка Хусаинова К.П. получают возможность пройти аттестацию на первую квалификационную категорию после анализа своих прежних результатов и выполнения вновь поставленных задач. Учитель математики Сутина О.В. будет вовлекаться наставником и методической службой в дополнительные формы методической работы. Также продолжится развитие молодого воспитателя Хайруллова Р.М. в тесном контакте с опытными коллегами.

В лицее сложилась система методической работы, обеспечивающая введение ФГОС нового поколения. Информационно-методический уровень повышения квалификации педагогов обеспечивают традиционные формы методической работы (непрерывное повышение квалификации и профессиональная переподготовка, методические семинары и конференции, школьные методические объединения и другие). Вместе с тем методическая служба совместно с ведущими педагогами использует новые активные формы, ориентированные на инновационную и экспериментальную деятельность индивидуально, а также в составе временных творческих

объединений учителей, в частности в рамках программы «Точка роста» и в ходе реализации программы «Развитие функциональной грамотности школьников». С 2023/2024 учебного года работают 4 разнопредметные методические объединения: ШМО гуманитарных наук (русский, татарский языки и литература, английский язык), ШМО естественнонаучных дисциплин (физмат, химия-биология-география, история-обществознание), ШМО начальных классов (без изменений), ШМО спортивно-оздоровительного, художественно-эстетического цикла предметов и воспитателей общежития), также надпредметные: ШМО классных руководителей, ШМО педагогов-наставников. Такая система работы позволяет педагогам и обучающимся работать совместно над развитием функциональной грамотности на разных уроках и в разных областях деятельности. Таким образом, методическая работа в ОУ продолжает сочетать традиционные и развивающие формы деятельности.

Педагоги лицея-интерната ведут инновационную и экспериментальную деятельность, участвуют в профессиональных конкурсах и других методических мероприятиях, реализуют авторские курсы.

В 2025 учебном году на базе ОУ проведены следующие методические и образовательно-воспитательные мероприятия:

*с 07.12.2024 г. по 21.03.2025 г. проведена методическая неделя по теме: «Формирование функциональной грамотности учащихся через метапредметные, межпредметные или интегрированные формы организации учебно-воспитательной деятельности». Ответственный организатор: ЗДНМР Зайнуллина Г.Д.

*с 10 по 18 февраля 2025 года проведена метапредметная неделя ШМО спортивно-оздоровительного, художественно-эстетического цикла предметов и воспитателей общежития. Руководитель ШМО: Аслямова Э.Ш.

*в рамках районного семинара-стажировки заместителей директоров по учебной (методической) работе общеобразовательных учреждений Буинского муниципального района на тему: «Единое образовательное пространство школы как ресурс развития системы образования» 11 марта 2025 года проведена метапредметная неделя естественнонаучных дисциплин по утвержденному плану. Показаны фрагменты внеурочных занятий на тему: «Развитие метапредметных навыков обучающихся по естественнонаучному направлению». Руководитель ШМО: Тухватуллина Ф.С.

*с 17 по 21 марта 2025 года прошли мероприятия в рамках Недели высоких технологий и технопредпринимательства. Ответственный за проведение: ЗДНМР Зайнуллина Г.Д.

*ШМО учителей начальных классов показало 20.03.2025 г. методические мероприятия в рамках республиканской стажировки учителей начальных классов-курсантов ИРО РТ из ОУ Буинского муниципального района по теме «Интеграция учебной и воспитательной деятельности в начальной школе». Руководитель ШМО: Хайруллина А.Г.

*с 21 по 26 апреля 2025 г. проведена Неделя школьной библиотеки, посвященная 80-летию Победы в Великой Отечественной войне и Году защитника Отечества в Российской Федерации по утверждённому плану. Ответственный: зав.библиотеки Халиева Г.Р.

* с 13 октября по 17 октября 2025 года проведена МЕТАпредметная неделя начальных классов по утвержденному плану:

* 9 декабря 2025 года ШМО предметов естественнонаучного направления подготовило и провело районный методический семинар учителей географии, химии, биологии по теме: «**Инженерное мышление в школе: как пробудить интерес к науке и профессии**». Руководитель ШМО Тухватуллина Ф.С.

*с 5 по 25 декабря 2025 года проведена метапредметная неделя ШМО предметов гуманитарного цикла: русский язык и литература, татарский язык и литература, английский язык по утвержденному плану. Руководитель ШМО: Хисамова Р.Р.

Педсовет, методсовет, методические (метапредметные) недели (см.выше)

Заседания проходят по Годовому плану работы школы, отличаются разнообразием, соответствуют изменениям в системе образования. Например, педагогические советы: тематические

Связь с вузами, ссузами и др.организациями

КНИТУ: проведено (договор о сотрудничестве имеется):

- очный тур Межрегиональной олимпиады «Будущее большой химии» для учащихся 9-11 классов по математике, физике, химии;
- открытая очная олимпиада «Старт на все 100» для учащихся 1-4 классов по математике, русскому, татарскому, английскому языкам, окружающему миру, май 2025 г.;
- открытая очная олимпиада «Старт на все 100» для учащихся 5-8 классов по математике, русскому, татарскому, английскому языкам, физике, химии, биологии, истории, май 2025 г.;
- Неделя высоких технологий;

-профориентационная работа в рамках выездного Дня открытых дверей;

Университет талантов (договор о сотрудничестве имеется): выезды на профильные смены

Реализация программы «Одаренные дети» - олимпиады, НПК, конкурсы различных уровней - также говорит о достаточно хорошей работе педагогов по направлению «Школа после уроков»:

Можно подвести следующие итоги:

1.Заканчивается 2 этап работы по методической теме: **«Развитие профессиональных компетентностей педагогов как одно из условий обеспечения качества образования».**

Сформированность данных компетенций находится на удовлетворительном уровне: несмотря на высокий квалификационный уровень, результативность может развиваться далее:

А) значительная часть педагогов принимает участие в методических мероприятиях разных уровней при систематической мотивации методической службы школы, часть педагогов лишь в мероприятиях, организованных школой (методические (предметные) недели, семинары, конференции, работа стажировочных площадок и пр.).

Б) то же самое и при работе с обучающимися разных уровней воспитанности и обученности: самостоятельной творческой инициативы недостаточно. Из 38 педагогических работников можно выделить 15 педагогов, которые самостоятельно ищут новые способы профессионального развития. Это составляет лишь 39,47 %. А квалификационный уровень (первая и высшая) – 84,2 %

В) возможные причины такого положения:

- возраст (средний возраст педагогов с каждым годом повышается, в 2024/2025 учебном году он составляет в среднем 45,9 лет);
- педагогическое выгорание (стаж более 20 лет имеют 25 педагогов, это 65,78 %);
- количество молодых специалистов до 35 лет лишь 8 (21 %) и те, достигая определенного уровня, уходят в декретные отпуска;
- несистематичность работы (от аттестации до аттестации).

Тем не менее педагоги продолжают свое развитие. Анализ отчетов за 2 полугодие и учебный год показал, что основные пробелы наблюдаются в следующих направлениях:

- профессиональные конкурсы;
- инновационная деятельность;
- олимпиады и НПК(М)К для педагогов.

2.Необходимо продолжить работу по реализации образовательного проекта «Точка роста», которая требует активного вовлечения большего количества желающих для достижения значительных результатов не только на уровне района, школы.

3. В 2025/2026 учебном году необходимо запланировать и провести семинары (не ниже республиканского) школьными методическими объединениями учителей учителей английского, татарского языков, естественнонаучного профиля и других в сотрудничестве с ИРО РТ, К(П)ФУ, КНИТУ.

4. В работе с одаренными детьми также необходимо искать новые направления для развития успешности обучающихся.

5. Нужно продолжить сотрудничество в качестве Ассоциированной школы ЮНЕСКО в сотрудничестве с ТИСБИ.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 13621 единиц;
- книгообеспеченность – 100 %;

- обращаемость – 1342 единицы в год;
- объем учебного фонда – 440 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	440	417
2	Педагогическая	134	78
3	Художественная	8986	2654
4	Справочная	324	54
5	Языковедение, литературоведение	3585	98
6	Естественно-научная	68	46
7	Техническая	27	15
8	Общественно-политическая	57	41

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

Методическое обеспечение школы соответствует целям и задачам ОУ: формирование личности выпускника как субъекта учебной, исследовательской, трудовой, управленческой, художественно-эстетической деятельности, как субъекта гражданских, экологических, социальных отношений, субъекта общения и саморазвития, тем самым позволяет дать образование на уровне образовательных стандартов всем обучающимся.

В ОУ имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы (федеральные, авторские), подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. УМК ОУ составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 245 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 546.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 42 человека в день.

На официальном сайте Лицея есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Лицея.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МБОУ «Лицей-интернат г.Буинска РТ» составляет 87 процентов. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Лицей-интернат располагается в центральной части города Буинска. На территории школы размещены футбольное поле, полоса препятствий. Учреждение имеет 1 актовый зал, 1 спортивный зал, имеется 1 столовая, 1 медицинский кабинет. Социально-психологическая комфортность образовательной среды удовлетворительная. Лицензионный норматив по площади на одного обучаемого выдерживается в соответствии с требованиями, площадь на одного обучаемого составляет 4,4 м²

Материально-техническое обеспечение Лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Лицее оборудованы 36 учебных кабинетов.

Охрана здоровья является приоритетной задачей работы школы. В школе есть медицинский кабинет, оснащенный стандартным комплектом оборудования и обеспечивающий организацию медицинского контроля за развитием и состоянием здоровья школьников и их оздоровлением в условиях школы и соответствующего санитарным правилам и лицензионным требованиям.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей ОВЗ осуществляет команда специалистов: педагог-психолог, классные руководители, учителя - предметники, педагоги дополнительного образования, медицинский работник, ассистент (помощник) для учащихся с ОВЗ.

В лицее имеются помещения, в которые обеспечен доступ детям-инвалидам, в том числе имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: медицинский кабинет, трудовые мастерские, столовая, а также классные помещения, в которых обучаются дети-инвалиды и дети с ОВЗ. На первом этаже со стороны запасного выхода санитарно-гигиеническое помещение обустроено в соответствии с требованиями СанПиН, имеются сидение для унитаза для детей с нарушением в развитии ОДА (ДЦП), поручни.

Обеспечение доступа в здание образовательной организации со стороны центрального входа обустроено пандус, установлена доступная входная группа: проем дверей соответствует требованиям нормативов, необходимых для прохода инвалида, передвигающегося на коляске, имеются соответствующие указатели.

В Лицее есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Лицей-интернат (школа для одаренных детей) г. Буинска Республики Татарстан» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее – 65 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 100 процентов (вместо 93% в 2022 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют

доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Лицей-интернат (школа для одаренных детей) г. Буинска Республики Татарстан» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Лицея и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	417
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	161
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	223
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	33
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	196 (51,72%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,31
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,33
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	68,83
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	70,3
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1(8,33%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	323 (77,45%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	194 (46,52%)
– регионального уровня		143 (73,71%)
– федерального уровня		44 (22,68%)
– международного уровня		7 (3,6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	33 (7,91%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	38
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		37
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	32 (84,21%)
– с высшей		24 (75%)
– первой		8 (9,21%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	21 (55,26%)
– до 5 лет		3 (7,89%)
– больше 30 лет		18 (47,36%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	12 (31,57%)
– до 30 лет		5 (13,15%)
– от 55 лет		7 (18,42%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	38 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	38 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,05
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	22
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да

– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	417 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,4

Анализ показателей указывает на то, что Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Лицея владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.